



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PEROLEHAN PRESTASI BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
DAN HUBUNGANNYA DENGAN PERUBAHAN
PERILAKU BERIBADAH SISWA KELAS VII
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) ASSUNIYAH
LOSARI KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon**



Oleh :

**KAMILATUN NISA
NIM: 07410137**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

KAMILATUN NISA : “PEROLEHAN PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DAN HUBUNGANNYA DENGAN PERUBAHAN PERILAKU BERIBADAH SISWA KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) ASSUNIYAH LOSARI KABUPATEN CIREBON”.

Untuk mewujudkan manusia yang beriman dan bertaqwa salah satunya adalah melalui kegiatan Pendidikan Agama Islam (PAI) yang diterapkan di lembaga pendidikan sekolah. Maka, Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah salah satu mata pelajaran yang harus diikuti oleh seluruh siswa di lembaga pendidikan sekolah. Dengan Pendidikan Agama Islam (PAI) akan tumbuh sikap kecintaan dirinya terhadap pengamalan ajaran agama dan kecintaan dirinya terhadap hak dan kewajiban dirinya dengan orang lain. Begitu halnya terhadap agama yang menjadi pegangan dasar hidupnya.

Tujuan penelitian ini dimaksudkan untuk memperoleh data tentang perolehan prestasi belajar siswa kelas VII SMP Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon, menjelaskan perubahan perilaku beribadah siswa kelas VII SMP Assuniyah serta untuk membuktikan seberapa besar hubungan antara perolehan prestasi belajar PAI dengan perubahan perilaku beribadah siswa SMP Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon.

Pembinaan keagamaan dalam rangka pembentukan kepribadian muslim melalui lembaga pendidikan (sekolah/madrasah) dapat dilaksanakan melalui pembiasaan, yaitu membiasakan anak untuk melakukan ibadah yang ada hubungannya dengan waktu sekolah, seperti melaksanakan shalat berjama'ah, melaksanakan ibadah puasa dan sebagainya.

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik-teknik sebagai berikut: observasi, wawancara, dokumentasi, angket, instrumen penelitian dan studi kepustakaan. Kemudian data dianalisis dengan menggunakan rumus prosentase, uji korelasi, uji hipotesis, dan uji kadar pengaruh.

Hasil penelitian ini adalah perolehan prestasi belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam (PAI) siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon yaitu 78, 58 dan termasuk kategori Baik karena terletak pada rentang 75%-100%, perubahan perilaku beribadah siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon siswa menjawab option Kadang-kadang 63,90% dan termasuk kategori Cukup, dan hasil uji hipotesis dimana t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , atau $0,698 > 0,325$. Ternyata r_{xy} (yang besarnya 0,698) adalah lebih besar dari pada r_{tabel} 5% (0,325), maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

Artinya terdapat pengaruh perolehan prestasi belajar pada bidang studi PAI terhadap perubahan perilaku beribadah siswa sebesar sebesar 48,72 dan sisanya 51,28 dipengaruhi oleh faktor lain.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat serta Salam semoga tetap tercurahkan kepada Baginda Rasulullah Nabi Muhammad SAW.

Skripsi yang berjudul **“Perolehan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Hubungannya dengan Perubahan Perilaku Beribadah Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon”** ini tidak mungkin terwujud jika tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sangat mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Makhsun, M.A. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Drs. H. Suteja, M. Ag . Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
4. Bapak Drs. H. Unin Syamsunin, M. Pd. Pembimbing I
5. Bapak Ahmad Affandi, M.Ag. Pembimbing II
6. Seluruh Dosen dan Staf Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

7. Bapak Muski Turani, S.Pd.I. Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP)
Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon
8. Bapak dan ibu guru beserta Staf TU Sekolah Menengah Pertama (SMP)
Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon
9. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya penyusunan skripsi ini.

Dengan segala keterbatasan, penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Untuk itu kritik dan saran senantiasa penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini. Akhirnya penulis persembahkan skripsi ini kepada almamater dan masyarakat akademis, semoga menjadi setitik sumbangsih referensi, semoga bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan wawasan pembaca sekalian.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT sematalah penulis serahkan, semoga amal baik mereka mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga pula skripsi ini ada manfaatnya khususnya bagi penulis dan bagi pembaca umumnya. Amien.

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	.....
i	
NOTA DINAS	.....
ii	
PERNYATAAN OTENTISITAS	.....
iii	
BIODATA PENULIS	.....
iv	
MOTTO	.....
v	
PERSEMBAHAN	.....
vi	
IKHTISAR	.....
vii	
KATA PENGANTAR	.....
viii	
DAFTAR ISI	.....
ix	
DAFTAR TABEL	.....
x	
BAB I PENDAHULUAN	.....
1	
A. Latar Belakang Masalah	.....



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kerangka Pemikiran	6

BAB II FUNGSI SEKOLAH DALAM PENDIDIKAN.....

11

A. Lingkungan Sekolah	11
1. Pengertian Lingkungan	11
2. Pengertian Lingkungan Sekolah	16
3. Komponen-Komponen Sekolah	18
B. Peranan Sekolah Sebagai Pusat Pendidikan Dan Kebudayaan.....	22
C. Perilaku Sosial Siswa	24
1. Pengertian Perilaku Sosial	24
2. Indikator Perilaku Sosial Siswa	27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....

32

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
B. Metode Penelitian.....	38



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Populasi dan Sampel.....	38
D. Variabel Penelitian	39
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Instrumen Penelitian	41
G. Teknik Analisis Data	42
H. Hipotesis Statistik	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Lingkungan Sekolah SMP Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon	46
B. Perilaku Sosial Siswa SMP Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon	55
C. Hubungan Lingkungan Sekolah Dengan Perilaku Sosial Siswa SMP Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. KerangkaPemikiran	7
E. Langkah-langkah Penelitian	9
1. Penentuan Populasi dan Sampel	9
a. Populasi	9
b. Sampel	10
2. Penentuan Jenis dan Sumber Data.....	10
a. Jenis Data.....	10
b. Sumber Data	10
3. Teknik Pengumpulan Data	10
a. Obsevasi.....	10
b. Wawancara.....	11
c. Dokumentasi	11
d. Angket.....	11
e. Studi Kepustakaan	13



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4. Teknik Analisis Data	13
a. Analisis Kualitatif.....	13
b. Analisis Kuantitatif.....	16
F. Hipotesis	19
BAB II LANDASAN TEORI	21
A. Pendidikan Agama Islam	21
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	21
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam	24
3. Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	25
B. Faktor-faktor yang Menentukan Prestasi Belajar.....	26
C. Pendidikan Agama Islam dan Hubungannya dengan Perubahan Perilaku Beribadah	32
BAB III DESKRIPSI UMUM OBJEK PENELITIAN.....	36
A. Kondisi Objektif Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon.....	36
B. Keadaan dan Kualifikasi Guru, dan Karyawan Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon.....	39
C. Jumlah dan Kualifikasi Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon.....	41
D. Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon	42



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	47
A. Perolehan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon.....	47
B. Perubahan Perilaku Beribadah Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon	53
C. Korelasi Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan Perubahan Perilaku Beribadah Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon .	72
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran-Saran.....	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Nomor		Judul Tabel	Halaman
Urut	Tabel		
1	1	Penafsiran nilai prosentase	17
2	2	Interprestasi koefisien korelasi nilai “r”	18
3	3	Jumlah bangunan/gedung Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon	39
4	4	Keadaan dan kualifikasi karyawan Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon	40
5	5	Keadaan dan kualifikasi karyawan Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon	41
6	6	Keadaan dan kualifikasi siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon	42
7	7	Data prestasi belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam (PAI) siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon	48



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8	8	Distribusi frekuensi variabel X	52
9	9	Siswa mengucapkan salam ketika bertemu dengan kepala sekolah	56
10	10	Siswa mengucapkan salam ketika bertemu dengan guru	56
11	11	Siswa sering mencium tangan (salaman) jika berpapasan dengan kepala sekolah	57
12	12	Siswa sering mencium tangan (salaman) jika berpapasan dengan guru	57
13	13	Siswa selalu melaksanakan shalat dzuhur berjama'ah di sekolah	58
14	14	Siswa menegur temannya, jika temannya tidak melaksanakan shalat dzuhur berjama'ah di sekolah	59
15	15	Siswa melaksanakan shalat lima waktu	59
16	16	Setiap dikumandangkan adzan siswa bersegera dan berinisiatif untuk melaksanakan shalat	60
17	17	Kemauan siswa melaksanakan shalat dikarenakan siswa merasa bertanggung jawab dengan prestasi belajar pada bidang studi PAI	61
18	18	Siswa merasakan termotivasi dalam melaksanakan shalat dzuhur berjama'ah di lingkungan sekolah karena prestasi belajarnya	61



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

19	19	Siswa giat mengikuti Peringatan Hari Besar Islam (PHBI)	62
20	20	siswa mematuhi peraturan yang di tetapkan disekolah	63
21	21	Siswa mengajak temannya untuk mengikuti kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di sekolah	63
22	22	Siswa giat melaksanakan kegiatan keagamaan di sekolah	64
23	23	Siswa giat melaksanakan shalat lima waktu tanpa di suruh oleh orang tua	64
24	24	Rekapitulasi prosentase hasil angket tentang perilaku beribadah siswa (variabel Y)	65
25	25	Perhitungan skala item tentang perilaku beribadah siswa kelas VII SMP Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon (variabel Y)	66
26	26	Distribusi frekuensi variabel Y	69
27	27	Rekapitulasi hubungan prestasi belajar pada bidang studi PAI dengan perilaku beribadah siswa kelas VII SMP Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon	72

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi dan berperan penting dalam pembentukan pribadi dan perilaku individu. Nana Syaodih Sukmadinata (2004: 155) menyebutkan bahwa sebagian terbesar perkembangan individu berlangsung melalui kegiatan belajar. Belajar, menurut Ngalim Purwanto (2007: 85). Belajar merupakan suatu perubahan dalam tingkah laku, dimana perubahan itu dapat mengarah kepada tingkah laku yang lebih baik, tetapi juga ada kemungkinan mengarah kepada tingkah laku yang lebih buruk.

Perubahan tingkah laku yang terjadi merupakan usaha sadar dan disengaja dari individu yang bersangkutan (perubahan yang disengaja dan disadari). Begitu juga dengan hasil-hasilnya, individu yang bersangkutan menyadari bahwa dalam dirinya telah terjadi perubahan, misalnya pengetahuannya semakin bertambah atau keterampilannya semakin meningkat, dibandingkan sebelum dia mengikuti suatu proses belajar. Misalnya, seorang siswa sedang belajar tentang Pendidikan Agama Islam (PAI). Dia menyadari bahwa dia sedang berusaha mempelajari tentang Agama Islam. Begitu juga, setelah belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) dia menyadari bahwa dalam dirinya telah terjadi perubahan perilaku, dengan memperoleh sejumlah





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pengetahuan, sikap dan ketrampilan yang berhubungan dengan Pendidikan Agama Islam (PAI).

Kunci pendidikan atau pembelajaran, menurut Ahmad Tafsir (2005: 187) adalah terletak pada pendidikan agama di sekolah, dan kunci pendidikan agama di sekolah terletak pada pendidikan agama dalam rumah tangga (keluarga). Salah satu perwujudan bersama dalam bidang pendidikan yaitu dengan adanya pihak keluarga dan masyarakat yang memotivasi dan memasukan anaknya ke setiap lembaga pendidikan termasuk di dalamnya lembaga pendidikan sekolah sebagai sarana untuk membina peserta didik agar menjadi warga negara yang baik.

Untuk mewujudkan manusia yang beriman dan bertaqwa salah satunya adalah melalui kegiatan Pendidikan Agama Islam (PAI) yang diterapkan di lembaga pendidikan sekolah. Maka, Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah salah satu mata pelajaran yang harus diikuti oleh seluruh siswa di lembaga pendidikan sekolah. Dengan Pendidikan Agama Islam (PAI) akan tumbuh sikap kecintaan dirinya terhadap pengamalan ajaran agama dan kecintaan dirinya terhadap hak dan kewajiban dirinya dengan orang lain. Begitu halnya terhadap agama yang menjadi pegangan dasar hidupnya.

Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah hanya bersifat membantu, terutama membantu dalam menambah pengetahuan agama Islam bagi siswa. Oleh karena itu, peranan orang tua (keluarga) sangatlah perlu terutama dalam pendidikan agama Islam pada masa anak-anak. Dalam pelaksanaannya, orang tua atau guru sebagai pendidik utama dan pertama, lebih-lebih dalam

melaksanakan inti pendidikan, yaitu pendidikan keimanan, sebaiknya para orang tua dan guru belajar pada Luqman yang terdapat dalam al-Qur'an untuk dijadikan contoh dalam mendidik anak-anak. Allah SWT berfirman dalam surat Luqman ayat 17:

يَبْنِيْ اَقِمِ الصَّلَاةَ وَاْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَاَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاَصْبِرْ عَلٰى مَا اَصَابَكَ
 اِنَّ ذٰلِكَ مِنْ عَزَمِ الْاُمُوْرِ ﴿١٧﴾

Artinya: “ Hai anakku, dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu Termasuk hal-hal yang diwajibkan (oleh Allah) ”. (Hamka, 2002: 5562. Jilid 7)

Ayat diatas menerangkan tentang Luqman yang mendidik anaknya untuk mengerjakan shalat, mengerjakan kebaikan, mencegah perbuatan yang munkar dan bersabar terhadap apa yang menimpa anaknya. karena hal-hal tersebut adalah hal yang diwajibkan oleh Allah. Luqman dikaruniai al-Hikmah (kebijaksanaan) oleh Allah. Adapun ciri-ciri yang termasuk *hikmah* yang diberikan oleh Allah antara lain terlihat pada materi pendidikan yang diberikan kepada anaknya, dan materi yang diberikan Luqman itu perlu diperhatikan oleh orang tua dan guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang juga berkewajiban mendidikan anak atau anak didiknya.

Salah satu materi yang diberikan Lukman kepada anaknya ialah tentang pendidikan shalat, anak-anak harus mengerjakan shalat sebagai salah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

satu tanda utama kepatuhan kepada Allah. Shalat itu kelak akan menjadi dasar bagi amal-amal saleh lainnya (Ahmad Tafsir, 2005: 190). Dengan demikian kemampuan siswa dalam belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan suatu alternatif kemampuan dasar yang dapat membawa dirinya mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari seperti dalam bentuk ibadah shalat, khususnya shalat wajib.

Hasil dari proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di lembaga persekolahan yang dapat dideteksi secara fisik lazimnya tertuang dalam bentuk kumpulan nilai tertulis. Demikian juga dengan hasil proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon. Tingginya prestasi belajar siswa dalam bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI), mestinya menjadi tingginya perubahan perilaku beribadah khususnya dalam mengamalkan ajaran agama termasuk ketaatan menjalankan ketentuan resmi seperti melaksanakan shalat dzuhur secara berjama'ah di musholla yang berada lingkungan sekolah.

Berdasarkan penelitian pendahuluan yang penulis lakukan, diperoleh gambaran bahwa tingkat prestasi belajar siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) rata-rata mendapatkan nilai yang sesuai dengan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 70 hal tersebut berdasarkan hasil wawancara dengan pa Sofwan (guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon). Namun demikian, dalam kenyataannya, masih ada



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

beberapa siswa yang meninggalkan shalat dzuhur berjamaah di lingkungan sekolah, padahal mereka sudah mengerti teori tentang shalat itu sendiri, dan dari pihak guru-guru pun sudah memperingatkan kepada siswa untuk melaksanakan sholat terlebih dahulu di lingkungan sekolah, sebelum pulang ke rumah masing-masing. Masalahnya, dengan demikian, adalah mengapa tingginya prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon tidak disertai dengan perubahan perilaku beribadah yang signifikan?

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian adalah berkaitan dengan hasil atau dampak proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan empiris dengan melakukan studi lapangan.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam skripsi ini adalah korelasional yaitu perolehan prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan hubungannya dengan perubahan perilaku beribadah siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon.



2. Pembatasan Masalah

Supaya pembahasan mengenai sasaran, maka masalahnya dibatasi dalam hal berikut:

- a. Prestasi belajar yaitu hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang diperoleh siswa yang tercantum pada raport.
- b. Perubahan perilaku siswa, adapun yang dimaksud perubahan perilaku disini yaitu membahas tentang perubahan perilaku beribadah siswa meliputi shalat berjama'ah di lingkungan sekolah, kegiatan keagamaan di lingkungan sekolah, perilaku siswa di sekolah baik terhadap guru dan teman-temannya.
- c. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimanakah perolehan prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon?
- b. Bagaimanakah perubahan perilaku beribadah siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon ?
- c. Adakah korelasi antara perolehan prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan perubahan perilaku beribadah siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk memperoleh data tentang prestasi belajar pada bidang mata pelajaran Agama Islam (PAI) siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon.
2. Untuk memperoleh data tentang perubahan perilaku beribadah siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon.
3. Untuk memperoleh data tentang perolehan prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan hubungannya dengan perubahan perilaku beribadah siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon.

D. Kerangka Pemikiran

Prestasi belajar dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (1996: 787), berasal dari dua kata yaitu prestasi dan belajar. Prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan), sedangkan belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru. menurut Muhibbin Syah (2003: 63) belajar dapat diartikan sebagai kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamenta dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti, bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat bergantung pada proses belajar yang dialami siswa baik ketika ia berada di sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarganya sendiri.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Jadi prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai dari penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran. Prestasi belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu.

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar atau prestasi belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Namun demikian, menurut Muhibbin Syah (2002:150) pengungkapan perubahan tingkah laku seluruh ranah itu, khususnya ranah rasa murid, sangat sulit. Hal ini disebabkan perubahan hasil belajar itu ada yang bersifat *intangibile* (tak dapat diraba).

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi pencapaian prestasi belajar yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal misalnya adalah faktor jasmaniah (fisiologi) baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh. Misalnya penglihatan, pendengaran, struktur tubuh, dan sebagainya. Faktor psikologis baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh terdiri atas: faktor intelektual yang meliputi: faktor potensial yaitu kecerdasan dan bakat, faktor kecakapan nyata yaitu prestasi yang telah dimiliki, faktor *non-intelektif*, yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi, penyesuaian diri. Demikian juga faktor kematangan fisik maupun psikis dan faktor-faktor eksternal.

Yang tergolong faktor eksternal, menurut Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono (2004: 138-139) ialah faktor sosial yang terdiri atas: lingkungan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, lingkungan kelompok, faktor budaya seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, kesenian, faktor lingkungan fisik seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, iklim, serta faktor lingkungan spiritual atau keagamaan. Faktor-faktor tersebut saling berinteraksi secara langsung ataupun tidak langsung dalam mencapai prestasi belajar.

Hal diatas serupa dengan pendapat Ngalim Purwanto (2007: 102) bahwa : Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Yang termasuk faktor internal antara lain kematangan, kecerdasan, latihan, motivasi, dan pribadi. Sedangkan yang termasuk faktor eksternal antara lain keluarga, guru, alat-alat pendidikan, lingkungan dan kesempatan

Tugas dan tanggung jawab atas pendidikan agama di sekolah tidak hanya pada guru agama saja, tetapi merupakan tanggung jawab sekolah secara keseluruhan. Lingkungan sekolah harus mendukung dan menjadi laboratorium bagi pengajaran pendidikan agama. Dengan demikian, lingkungan dan proses kehidupan semacam ini bagi para siswa benar-benar bisa memberi pendidikan dan pelatihan tentang bagaimana caranya belajar agama.

E. Langkah-langkah Penelitian

1. Penentuan Populasi dan Sampel

- a. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniah Losari Kabupaten Cirebon yang berjumlah 39 siswa.



- b. Sampel dalam penelitian ini adalah 39 siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon.

Hal ini berdasarkan pada pendapat Suharsimi Arikunto (1996 : 115), bahwa apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi. Studi atau penelitiannya juga disebut studi populasi atau studi sensus.

2. Penentuan Jenis dan Sumber Data

a. Jenis Data

Untuk memperoleh data dalam penelitian ini, penulis mengambil jenis data kuantitatif yang berupa angka-angka dan data yang sesuai dengan bidang kondisi obyektif di lapangan.

b. Sumber Data

1).Data Teoritik

Data teoritik diperoleh dari sejumlah buku dan literatur lainnya tentang masalah yang terkait dengan judul penelitian ini.

2).Data Empirik

Data empirik diperoleh dari berbagai pihak yang terkait dengan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi dilakukan dengan mengadakan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk memperoleh data fisik terkait dengan

perolehan prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan hubungannya dengan perubahan perilaku beribadah siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon.

b. Wawancara

Wawancara dilakukan dengan mengadakan tanya jawab secara lisan dengan pihak-pihak yang terkait perolehan prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan hubungannya dengan perubahan perilaku beribadah siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon.

c. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan oleh penulis dengan cara mencatat data-data yang bersifat dokumen atau catatan yang dapat dijadikan rujukan terkait perolehan prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan hubungannya dengan perubahan perilaku beribadah siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon.

d. Angket

Teknik angket dilakukan dengan cara mengajukan pertanyaan tertulis kepada sejumlah responden tentang perolehan prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan hubungannya dengan perubahan perilaku beribadah siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon.





Setelah diperoleh angket maka dilakukan Instrumen Penelitian menurut Suharsimi Arikunto (1996: 150) bahwa; “Instrumen penelitian adalah alat atas fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, sistematis sehingga lebih mudah diolah.

Instrument dalam penelitian ini adalah Hubungan Perolehan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan Perubahan Perilaku Beribadah Siswa tahun ajaran 2011/2012 dan Angket. Angket tersebut digunakan untuk mendapatkan data variabel X yaitu Perolehan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan untuk mendapatkan data Variabel Y yaitu Perubahan Perilaku Beribadah Siswa. Apabila pertanyaannya positif maka nilainya 5,4,3,2,1. Dan apabila pertanyaannya itu bersifat negative maka nilainya 1,2,3,4,5. (Nana Sudjana, 1990;81)

Langkah-langkah penyusunan instrument angket adalah sebagai berikut:

1. Persiapan
2. Penyusunan kisi-kisi instrument penelitian (angket)
3. Konsultasi dengan dosen pembimbing
4. Penyempurnaan instrument dan
5. Penyebaran angket.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penyusunan angket sebagai instrument penelitian ini berdasarkan indikator-indikator yang akan di teliti, ditungkan dalam bentuk pertanyaan. Indikator tersebut adalah tentang perubahan perilaku beribadah siswa kelas VII SMP Assuniyah Kecamatan Losari Kabupaten Cirebon.

e. Studi Kepustakaan

Studi kepustakaan dilakukan dengan memanfaatkan buku dan literatur yang relevan untuk sumber rujukan.

4. Teknik Analisis Data

a. Analisis Kualitatif

Yaitu metode analisis yang menggunakan hasil angket yang disebar kemudian dianalisis data. Penulis mengolah hasil wawancara dan observasi dengan mendeskripsikannya kemudian menganalisa dan menyimpulkannya. Kemudian data yang diperoleh dari angket dan evaluasi, diseleksi dan disusun. Setelah itu data-data diklasifikasikan lalu dilakukan analisis data.

Dalam hal ini jenis data yang dikumpulkan adalah data kualitatif yang kemudian diubah menjadi data kuantitatif dengan menggunakan rumus statistik. Setelah itu, langkah selanjutnya adalah menganalisis data yaitu dengan menggunakan Uji Parsial.

Uji parsial adalah pengujian atau analisis yang dilakukan untuk mendalami kedua variabel secara terpisah. Dalam hal ini untuk mengetahui variabel X yaitu perolehan prestasi belajar pada mata



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan variabel Y yaitu perubahan perilaku beribadah siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon. Adapun untuk mengetahuinya dilakukan berdasarkan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1). Menghitung skor yang diperoleh dari setiap item dan pengelompokan sesuai data yang diperoleh
- 2). Menjumlahkan skor jawaban dalam setiap indikator
- 3). Menghitung jumlah indikator dan membaginya dengan jumlah responden
- 4). Membuat daftar distribusi frekuensi, dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - a). Menentukan jangkauan (J) atau rentangan (R) yaitu skor tertinggi dikurangi skor terendah;
 - b). Menentukan banyak kelas interval (K) dengan rumus:

$$K = 1 + 3,3 \log n \text{ atau } K = \frac{R}{i}$$

Keterangan : K= Kelas Interval

R= Rentang Skor

i= Interval

- c). Menentukan panjang interval kelas (P) dengan rumus : $P = \frac{R}{K}$

- d). Membuat tabel distribusi frekuensi variabel X dan variabel Y

- e). Menghitung rata-rata mean dengan rumus:

$$\bar{X} = MT + (\sum FX' / N) i$$

Keterangan: \bar{X} = Nilai rata-rata



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

MT = Titik Tengah dimana angka 0 terkaan diletakkan

(Mean Terkaan)

i = Interval kelas

$\sum FX'$ = Jumlah frekuensi mean terkaan

N = Jumlah responden

f). Menentukan median (titik tengah) dengan rumus:

$$Me = Bb + \frac{(\frac{1}{2} N - Cfb) i}{Fd}$$

Keterangan:

Me = median yang dicari

Bb = batas bawah nyata dari interval yang terdapat median

Cfb = frekuensi kumulatif di bawah interval yang terdapat median

Fd = frekuensi dalam interval yang terdapat median

i = interval kelas atau banyak kelas

N = jumlah frekuensi

g). Menentukan mode (frekuensi paling banyak)

h). Menghitung varians / standar deviasi dengan rumus:

$$S^2 = i \sqrt{(\sum FX^2) / N - (\sum FX / N)^2}$$

Keterangan:

n = banyaknya sampel

F = frekuensi yang sesuai dengan kelas yang ada

X = batas kelas interval

b. Analisis Kuantitatif

Menurut Anas Sudijono (2008: 42-43) teknik ini dilakukan dengan pendekatan perumusan kuantitatif dengan menggunakan skala prosentase dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan : P = Angka Prosentase

F = Frekuensi yang sedang dicari

N = Jumlah Responden

100% = Bilangan Konstan

Untuk mengetahui skala rekapitulasi hasil angket penulis menggunakan ketentuan sebagai berikut:

100%	: seluruh responden
90 – 99%	: hampir seluruhnya
60 – 89%	: sebagian besar
51 – 59%	: lebih dari setengahnya
50%	: setengahnya
40 – 49%	: hampir setengahnya
10 – 39%	: sebagian kecil
1 – 9%	: sedikit sekali
0%	: tidak sama sekali

(Suharsimi Arikunto, 2001: 246)



Sedangkan untuk melakukan penafsiran hasilnya, maka dilakukan penulisan pedoman sebagai berikut:

Tabel 1
Penafsiran Nilai Prosentase

Prosentase	Penafsiran
75% - 100%	Baik
55% - 74%	Cukup
40% - 54%	Kurang
0% - 39%	Tidak baik

(Suharsimi Arikunto, 2001: 246)

1. Uji Korelasi Koefisien Determinan

Pengujian korelasi digunakan untuk mengetahui bagaimana hubungan variabel X terhadap variabel Y. adapun pengujian korelasi tersebut dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka besar (Subur, 2008: 45):

$$r_{xy} = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{\left[\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \right] \left[\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \right]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi

X = skor item dari tiap-tiap responden

Y = nilai responden untuk angket yang diujicobakan

N = banyaknya responden





Tabel 2
Interprestasi koefisien korelasi nilai r

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,800–1,000	Tinggi
0,600–0,799	Cukup
0,400–0,599	Agak rendah
0,200–0,399	Rendah
0,000–0,199	Sangat rendah

(Suharsimi Arikunto, 1996: 260)

Kemudian untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dapat ditentukan dengan rumus koefisien determinan sebagai berikut:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KP= nilai koefisien determinan

r = nilai koefisien korelasi

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis digunakan untuk menjawab permasalahan yang diteliti, yaitu perolehan prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan perubahan perilaku beribadah siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon.

Uji hipotesis yang digunakan yaitu dengan rumus:

$$Df = n - nr$$

Keterangan :

Df = keberartian korelasi

n = jumlah responden yang diteliti

nr = jumlah variabel korelasi

3. Mencari kadar pengaruh, dengan melakukan pengujian antara variabel

X terhadap variabel Y dengan rumus

$E = 100 (1 - K)$

Dimana $K = \sqrt{1 - r^2}$

F. Hipotesis Statistik

Istilah hipotesis sebenarnya adalah kata majemuk terdiri dari kata hupo yang berarti di bawah, kurang, atau lemah dan htesis berasal dari Yunani yang berarti teori yang disajikan sebagai bukti (Sutrisno Hadi, 1988:257). Sedangkan secara istilah hipotesis adalah suatu dugaan jawaban yang paling memungkinkan walaupun masih harus dibuktikan dengan penelitian. (Hariwijaya dan Triton, 2007: 50). Dengan demikian, bila dengan data yang terolah dapat disimpulkan bahwa hipotesis itu benar dicapailah konklusi dan pada saat itulah hipotesis sudah berhenti.

Hipotesis adalah tiap pertanyaan tentang suatu hal yang bersifat sementara yang belum di buktikan kebenarannya secara empirik. Suatu hipotesis bila terbukti benar maka akan menjadi fakta.

Hipotesis dalam bentuk kalimat adalah:

Ho = Tidak terdapat suatu hubungan antara prestasi belajar dengan perilaku beribadah siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon.



H_a = Terdapat suatu hubungan antara prestasi belajar dengan perilaku beribadah siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Assuniyah Losari Kabupaten Cirebon.

Hipotesis dalam bentuk statistik adalah :

$H_o = r = 0$ (Tidak berarti)

$H_a = r \neq 0$ (Berarti)





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan Dian Andayani, 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Alim, Muhaimin. 2006. *PENDIDIKAN AGAMA ISLAM Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Hamalik, Oemar, 2009. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Sinar Baru Algensindo. Bandung
- Hamka. 2002. *Tafsir Al-Azhar* Jilid 7. LTD Singapura.
- Hasbullah. 2003. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Latif, Abdul. 2007. *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*. Bandung: PT Rafika Aditama
- Muhaimin. 2004. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Purwanto, Ngalim. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Purwanto, Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Saleh, Abdul Rahman. 2005. *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Subur, 2008. *Modul/Hand Out Statistik Dasar (Manual)*. Tidak diterbitkan
- Sudjana, Nana. 1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, PT Remaja Rosda Karya: Bandung
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Supriyono, Widodo dan Abu Ahmadi. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Syah, Muhibbin, 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta PT RajaGrafindo Persada
- 2002. *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung
- Sururin. 2004. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Shihab, M. Quraish. 2002. *Tafsir Al-Misbah Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an. Vol II*. Jakarta: Lentera Hati
- Undang-Undang RI No 2 Tahun 1989. 1989. *Sistem Pendidikan Nasional dan Penjelasannya*. Jakarta: Sinar Grafika
- Tafsir, Ahmad. 2005. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Taqiyuddin, 2010. *Konsep Dasar Pendidikan Islam Luar Sekolah*, Cirebon: Pangger Publishing